Управление образования администрации Фрунзенского района

ГУО «Средняя школа № 175 г. Минска»

Урок математики

в 1 «В» классе

Учитель: Ахраменко Ирина Вадимовна

**Тема:** Число 19

**Цели:** познакомить с образованием, обозначением и десятичным составом числа 19;

учить складывать и вычитать числа на основе десятичного состава и порядка следования чисел в натуральном ряду;

закреплять умение решать простые задачи изученных видов.

**Материалы к уроку:**

Учебное пособие. Ч. 2: урок 63 (с. 28, 29).

Рабочая тетрадь. Ч. 2: урок 63 (с. 15).

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Устные и практические упражнения**

Сегодня мы с вами поговорим о некоторых датах, которые имеют значение для учеников нашего класса. Выполняя задание, мы будем открывать карточки и узнаем, о какой дате идёт речь. Начинаем с устных упражнений.

1. Счёт цепочкой от 1 до 20 и от 20 до 1 через одно число. (Перевернуть карточку.)

2. Учитель на двух моделях циферблатных часов де­монстрирует начало события (на одном циферблате) и окон­чание события (на другом циферблате). Детям предлагается составить рассказы (задачи), соответствующие иллюстрации на циферблатах. Предлагается определить продолжитель­ность события. Который час? Сколько времени прошло? (Перевернуть карточку.)

3. Выложить на парте при помощи счётных палочек числа 17, 15, 18. (Один ученик на доске показывает при помощи кружочков.) (Абак и кружочки к нему.) (Перевернуть карточку.)

На доске запись 19 декабря. Кто родился 19 декабря? Герасимов Роман. Рома идёт к доске и показывает приём образования числа 19.

4. Демонстрируется на абаке приём об­разования числа 19. К 18 кругам добавляется ещё 1. На парте дети выкладывают при помощи счётных палочек. На схеме записывается число при помощи цифр 1 и 9. (Схема: десятки, единицы.)

- Оцените, как вы справились с устным счётом.

**3. Изучение нового материала. Работа с учебным пособием**

***С. 28, 29 учебного пособия***

На доске тема: Число 19. Как вы уже поняли, сегодня мы должны познакомиться с числом 19. Поработаем в учебнике.

**Задание 1.** Задание на ознакомление с числом 19. Рассма­тривается, как получают 19 палочек.

Далее рассматривается абак, моделирующий разрядный со­став числа 19. Затем учитель обращает внимание детей на чис­ловой ряд, на котором показывается «движение» от числа 18 к числу 19 и в обратном порядке.

Дети должны назвать число 19 и показать карточку с этим числом.

Читается слово «девятнадцать» в учебном пособии. Рас­сматриваются примеры на сложение и вычитание, основанные на разрядном составе числа 19.

**Задание 2.** Нужно назвать числа, показанные на непозиционном абаке. Для этого указывается количество десятков и единиц. (Перевернуть карточку.)

**Задание 5.** При решении задачи нового вида полезно сделать модель из геометрических фигур на парте. Решение записывается на доске. (Перевернуть карточку.)

**Задание 6.** В этой задаче дополнить условие можно разными способами, чтобы получилась задача и на сложение, и на вычи­тание. Важно заметить, что одно числовое данное (через 1 час) является лишним. Можно предложить детям дополнить задачу такими лишними данными, как «через 2 часа», «через 3 часа» и т. п., и уточнить, изменится ли от этого решение задачи. Можно предложить детям изменить условие задачи так, чтобы не было лишнего числового данного. (Перевернуть карточку.)

На доске запись 19 января. В этот день православные христиане празднуют Крещение Господне. Главная особенность богослужения в этот день— это освящение воды. Кто родился 19 января? Ломако Никита. Никита идёт к доске и читает примеры из номера 3.

**Задание 3.** Дети должны прочитать примеры разными спо­собами и решить их. Ответы показываются на карточках.

- Оцените, как вы справились с работой по учебнику.

**4. Закрепление изученного. Работа в тетради**

***С. 15 рабочей тетради***

**Математическая пропись.** В первой строке дети пишут число 19.

В последнем задании дети упражняются в кодировании пар однозначных чисел с помощью символов (геометрических фигур разной формы и окраски). Например, для записи пары чисел 1 и 3 нужно взять символы «синий квадрат» и «белый круг». (Перевернуть карточку.)

**Задание 1.** На клетчатом поле дети должны записать числа, обозначенные на схемах. (Перевернуть карточку.)

**Задание 2.** Задание на сравнение значений выражений на предметной основе (по образцу). (Перевернуть карточку.)

На доске запись 19 февраля. Кто родился 19 февраля? Осос Софи. Софи пойдёт к доске и запишет решение 3 задачи.

Задание 3. Дети читают задачу. Учитель предлагает нарисовать к задаче схему и записать её решение.

- Оцените, как вы справились с работой в тетради.

**5. Итог урока**

А теперь давайте подведём итоги урока. Мы побывали в гостях у трёх зимних месяцев благодаря нашим ученикам. Они помогли нам познакомиться с числом. Что это за число? Какое оно однозначное или двузначное? Сколько в числе десятков и единиц?

**6. Рефлексия**

Молодцы! Спасибо за урок.